

СОГЛАСОВАНО  
начальником  
Управления образования  
Светловский район  
« 29 » августа 2024 года



УТВЕРЖДАЮ  
директор школы  
С.М. Дурцанова  
« 29 » августа 2024 года



**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Коскульская средняя  
общеобразовательная школа»  
на 2024-2027 годы**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Коскульская средняя  
общеобразовательная школа»  
протокол № 1  
«28» августа 2024 года

## 1. Паспорт Программы развития МБОУ «КОСКУЛЬСКАЯ СОШ»

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коскульская средняя общеобразовательная школа»  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт 2 основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного</li></ul> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>- Устав МБОУ «Коскульская СОШ»;</li> <li>- Программа воспитания МБОУ «Коскульская СОШ»</li> </ul>   |
| Цель                                  | Создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства  |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего и среднего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</li> <li>- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; - сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;</li> <li>- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;</li> <li>- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;</li> <li>- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;</li> <li>- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием онлайн обучения;</li> <li>- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественнонаучной, читательской и математической грамотности;</li> <li>- укрепление материально-технической базы ОО;</li> <li>-создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;</li> <li>- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;</li> <li>- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;</li> <li>- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</li> <li>-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности;</li> <li>-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;</li> <li>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</li> <li>- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>- совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;</li> <li>- создание условий для развития института наставничества</li> </ul> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.</li> <li>2. Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.</li> <li>3. Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.</li> <li>4. Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.</li> <li>5. Совершенствование и внедрение вариативных учебных планов и программ, а также дополнительных образовательных программ, с учетом региональной специфики общего</li> </ol>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>образования.</p> <p>6. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.</p> <p>7. Развитие ключевых компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире; базовых компетентностей, отражающих специфику общего образования; специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.</p> |
| Сведения о разработчиках                  | Коллектив МБОУ «Коскульская средняя общеобразовательная школа» с участием представителей Совета школы   |
| Период реализации                         | 2024-2027 гг.   |
| Этапы реализации Программы развития       | Подготовительный, реализационный, обобщающий  |
|   | Подготовка локальных актов ОО<br>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО   |
| II этап – реализация (2025г)              | Проведение педсоветов. Проведение заседаний МС<br>Проекты: «Билет в будущее», «Цифровая экономика», "Успех каждого ребенка", «Школа Минпросвещения России»  |
| III этап – обобщающий (2027)              | Мониторинг выполнения программы. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО   |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные, спонсорские средства   |
| Контроль реализации                       | Мониторинг реализации Программы развития. Контроль по реализации программы осуществляют: директор, заместитель директора по УВР, заместитель по ВР.   |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коскульская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Коскульская СОШ»).</p> <p>2. Дата создания: 1975г</p> <p>3. ИНН 5644003793</p> <p>4. Учредители ОО: Управление образования администрации муниципального образования Светлинский район Оренбургской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии: 56Л01, № 0004796 от 03.03.2016, регистрационный №2506-6.<br/>Приложение 1: 56П01, №0004100 от 03.03.2016 регистрационный №2506-6.<br/>Приложение 1.1:56П01, №0005564 от 03.03.2016 регистрационный №2506-6.</p> <p>6. Информация о месте нахождения, юридический адрес: 462746 Оренбургская обл. Светлинский р-н п. Коскуль ул. Советская 2.<br/>Фактический адрес: 462746 Оренбургская область Светлинский район п. Коскуль ул. Советская 2.</p> <p>7. Контакты:<br/>телефон: 8 (35366)2-35-40, адрес электронной почты: Koskul@yandex.ru ,<br/>адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="https://sh-koskulskaaya-sosh-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-koskulskaaya-sosh-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Начальное общее образование – 3 чел<br/>Основное общее образование – 4 чел<br/>Среднее общее образование – 0 чел<br/>Дети с ОВЗ-0<br/>Дети-инвалиды-0</p>   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Образовательная организация в соответствии с основной целью осуществляет следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- реализация образовательных программ дошкольного образования; - присмотр и уход за детьми;</li><li>- реализация общеобразовательных программ начального общего образования;</li><li>- реализация общеобразовательных программ основного общего образования; - реализация общеобразовательных программ среднего общего образования</li></ul> <p>Образовательная организация вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью ее деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дополнительным общеразвивающим программам;</li><li>- образовательной программе, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического здоровья, индивидуальных возможностей и при</li></ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Образовательная организация реализует следующие виды образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольное образование (нормативный срок 4 года);</li> <li>- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);</li> <li>- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);</li> <li>- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).</li> </ul> <p>Структура органов управления образовательной организацией. Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Оренбургской области, Светлинского района и настоящим Уставом. Управление Образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор образовательной организации (далее - Руководитель). Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются: педагогический совет, совет школы.</p> |
| Сведения о режиме деятельности   | <p>Режим деятельности: 5 пятидневная рабочая неделя для 1-11 классов. Занятия проходят в одну смену для 1-11 классов.</p>  |
| Сведения о работниках ОО   | <p>Количество педагогических работников-5, из них учителей – 4, воспитатель-1; количество специалистов – 2 человека: педагог-психолог-1 (по совместительству учитель русского языка и литературы), педагог-библиотекарь 1 человек (по совместительству учитель биологии). Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию – 2 человека (40%); первую квалификационную категорию – 3 человека (60%). Выпускники школы – работники ОО -3 человека, молодые специалисты-0 человек.</p>   |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Школа сотрудничает со следующими организациями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрация сельского совета п. Коскуль;</li> <li>2. ООО «Колос»;</li> <li>3. Сельская библиотека;</li> <li>4. Дом культуры «Колос»;</li> <li>5. МБУ ДО «ЦДОД»;</li> <li>6. МБУ ДО «Спортивная школа Светлинского района»;</li> <li>7. Школы Светлинского района;</li> <li>8. Редакция газеты «Степные огни» Светлинского района;</li> <li>9. Управление образования Светлинского района;</li> <li>10. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Светлинского района.</li> </ol>  |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | <p>Результаты ЕГЭ 2022 год: по русскому языку (96 б.) - 1 чел, по истории (81 б). Победители областного детского литературного творчества «Рукописная книга» 2021 год - 2, а в 2022 году – 1. Победители областной дистанционной многопредметной олимпиады «Русский язык – Литература» 2023 год - 3, а в 2024 год – 2 . Победитель областного конкурса «Наше наследие» 2022 год – 1. Лауреат Всероссийского конкурса «Лучший урок письма» 2024 год – 1. Лауреат областной</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>литературной Пушкинской премии «Капитанская дочка» 2024 год – 1, Победитель областного конкурса «Базовые национальные ценности» 2022 год - 2, а в 2024 году – 1. Победители областной дистанционной олимпиады «Имею право» 2022 год - 3.</p> <p>Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» 2022 год -1 педагог. Победители муниципального конкурса «Время читать» 2022 год – 2 педагога. Победитель областного конкурса педагогов дополнительного образования на лучшее портфолио педагога социально – гуманитарной направленности- 1 педагог, победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования 2023 года». Педагогический клуб «Наука и творчество» Номинация «Портфолио». Победитель областного конкурса «Оренфест» 2024 год – 1 педагог. Благодарственное письмо министра образования Оренбургской области за подготовку лауреата литературной Пушкинской премии «Капитанская дочка» 2024 год- 1 педагог.</p> |
|--|---|

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|---|--|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности  | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности                    | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов | Не реализуется профильное обучение   | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | Скоординировать разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (с 2 сентября 2024 года)     | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |  |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|--|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
|   |   | ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |                 |   |                         |          |                                 |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями                                | Обеспечено учебниками в полном объеме  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |

| № | Показатель оценивания                    | Значение оценивания                                     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|---|
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Примечание: отсутствует контингент обучающихся 8-11 классов; в учебном плане на этот год в 5-7 классах не выбраны предметы для углубленного изучения (так как в классе всего 1 обучающийся)</p> | <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Примечание: проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о</p> |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---|-----------------|---|---|----------|--|
|   |   |   |                 |   |   |          | важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения по причине большого оттока населения из поселка |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |  |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|   |  | регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся   |                 |   |   |          |                                 |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии)                | Да  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней                                     |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  |   |                 |   | системы оценки качества образования   |          |                                 |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                 | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов   | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем  | Отсутствие выпускников 9 класса, не   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной  |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)  | получивших аттестаты об основном общем образовании                                      |                 |   | внутренней системы оценки качества образования                                  |          |                                 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |          |                                 |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном   | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |          |                                 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Участие в муниципальном этапе   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|--|
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников<br><br>(только в дистанционной форме)   | Отсутствие победителей и призеров.<br><br>(только победители и призеры на муниципальном этапе) | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Проводить профилактическую работу с родителями обучающихся |
|    |  |  |                 |   |   | Примечание: отсутствует контингент обучающихся 8-11 классов   | Примечание: большой отток населения, поэтому отсутствуют обучающиеся в 8-11 классах  |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ                           | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |   |  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты                                     | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---|--|---------------------------------|
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Отсутствие детей с ОВЗ и инвалидностью   | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |                                 |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ) | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью   | Обеспечено   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 23 | Учебно-дидактическое   | Обеспечено   | 1               | Магистральное                               | Обеспечение   |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания        | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|----------------------------|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | учебниками в полном объеме |                 | направление «Знание»                        | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью             |          |                                 |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  | Предусмотрено              | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  | Предусмотрено              | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Более 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                             | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием              | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда   |          |                                 |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления  | В общешкольной программе есть план работы по                                | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда   |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | алкоголя и наркотических средств.  | противодействию и профилактике вредных привычек                               |                 |   |   |          |                                 |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | 3–5 мероприятий за учебный год  | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда                                   |          |                                 |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда                                   |          |                                 |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |                                 |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее « МБУ ДО «Спортивная школа Светлинского района» ) (по видам спорта)  | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|--|
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | 60% и более обучающихся постоянно посещают занятия                    | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)              | Отсутствие  | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|--|-----------------|---|---|--|--|
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                 | При наличии учащихся в школе мотивировать их к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся  | 100 % обучающихся  | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов   |  |  |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям                                  | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов   |  |  |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия  | Отсутствие   | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов   | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Привлечение к реализации образовательных программ по робототехнике   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|---|-------------------|---|--|
|    |  |  |                 |   |                   | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности | Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. оборудования, средств обучения и воспитания. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |   |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |   |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---------------------------------|---|--|
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов               | Отсутствие помещения для реализации программы «Точка роста» | Найти помещение, которое способно реализовать программу «Точка роста» (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые ресурсы) |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)   | 1–3 объединения     | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |   |  |
| 45 | Функционирование школьного театра  | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |   |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|--|
| 46 | Функционирование школьного музея   | Наличие   | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 47 | Функционирование школьного хора  | Отсутствие  | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ из – за отсутствия количества детей (7 детей в школе) | При большом количестве детей будет реализована программа дополнительного образования |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра                        | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 100% обучающихся  | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании   | Да  | 3               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы   | Да  | 1               | Магистральное                               | Организация                             |  |  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|--|
|    | воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ   |   |                 | направление «Воспитание»                    | воспитательной деятельности             |   |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы   | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей   | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Нет   | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | Введение в штатное расписание «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 57 | Наличие школьной символики  | Наличие   | 1               | Магистральное                               | Организация                             |   |  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)                                      |                 | направление «Воспитание»                    | воспитательной деятельности                       |          |                                 |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма                         | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности           |          |                                 |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                      | Наличие  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности           |          |                                 |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся   | Наличие  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                           | Наличие  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|--|
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления  | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                         | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |  |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)          | Отсутствие                                    | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» из – малого количества детей в школе) | Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|--|---|
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба | Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба при наличии старшеклассников в школе |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |  |   |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |  |   |
| 69 | Наличие соглашений с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |  |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|--|
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)           | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. самоопределения обучающихся. самоопределению обучающихся |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|--|
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (в режиме онлайн) | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия в режиме онлайн                    |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|--|
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|--|--|----------|---------------------------------|
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |          |                                 |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |          |                                 |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)   | Да   | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей  | Да   | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да   | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система                |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|--|--|----------|---------------------------------|
|    |  |  |                 |  | наставничества   |          |                                 |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)   | Более 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  | Менее 3 % учителей   | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  | Не менее 80% педагогических работников                             | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |          |                                 |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за | Более 50% педагогических работников                                | 0               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | три последних года)   |  |                 |  |                                   |          |                                 |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 80% педагогических работников | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов      | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                | 100% управленческой команды            | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|----------|---------------------------------|
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Нет  | 0               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на всероссийском уровне  | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися   | Да   | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»     | ЦОС (поддержка всех активностей)  |          |                                 |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету   | Да   | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»     | ЦОС (поддержка всех активностей)  |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|--|-----------------|---|----------------------------------|----------|---------------------------------|
|     |   |  |                 | ная среда»                                  | активностей)                     |          |                                 |
| 98  | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет   | Да   | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |
| 99  | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум   | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                 | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|--|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
|     |   | «Сферум»   |                 |   |  |          |                                 |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере  | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)         |          |                                 |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)         |          |                                 |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел   | Наличие  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства |          |                                 |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра   | Наличие  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства |          |                                 |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и  | Наличие  | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Функционирование школы полного дня       |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|--|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|     | внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня  |  |                 | ная среда»                                  |   |          |                                 |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да   | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления  |          |                                 |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да   | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления  |          |                                 |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога   | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных   | 100% обучающихся   | 3               | Ключевое условие                            | Организация психолого-                              |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|-----|---|---------------------|-----------------|---|---|---|--|
|     | организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании |                     |                 | «Школьный климат»                           | педагогическое сопровождения                        |   |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений   | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом). | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной   | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие                            | Организация психолого-                              | Отсутствие в штате общеобразовательно   | -Организация переподготовки  |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|-----|---|---------------------|-----------------|---|---|---|--|
|     | организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                  |                     |                 | «Школьный климат»                           | педагогическое сопровождения                        | в организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.                                   | педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».<br>-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.                       |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | -Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».<br>-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие   | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения          |          |                                 |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | Наличие   | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы  | Наличие   | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 118 | Формирование психологически   | Выделение и   | 1               | Ключевое                                    | Формирование   |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания                               | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
|     | благоприятного школьного пространства для педагогов | оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   |                 | условие «Школьный климат»                   | психологически благоприятного школьного климата              |          |                                 |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде         | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся      | Реализуется в виде отдельных  | 1               | Ключевое условие                            | Формирование психологически                                  |          |                                 |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|--|-----------------|---|----------------------------------|----------|---------------------------------|
|   |                       | мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |                 | «Школьный климат»                           | благоприятного школьного климата |          |                                 |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание   |
|---|---|--|---|
| 1 | Знание                                      | <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Не реализуется профильное обучение.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками в полном объеме.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня предусмотрено. Реализуется углубленное изучение отдельных предметов. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования</p> | <p>Качество и объективность Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах 100%</p> <p>Предоставление возможности профиля на уровне среднего общего образования</p> |

|   |            |   |  |
|---|------------|---|--|
|   |            | <p>локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (только на муниципальном этапе). Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, так отсутствует данная категория детей). Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Имеются публикации на официальном сайте общеобразовательной организации. Более 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Проводится эпизодически (отдельные мероприятия). 20 баллов (базовый уровень)</p> | <p>углубленного изучения предметов.</p>  |
| 2 | Воспитание | <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании<br/> Реализация программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.<br/> Реализация календарного плана воспитательной работы.<br/> Функционирование Совета родителей.<br/> Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (но есть зам директора по воспитательной работе с детьми)<br/> Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.<br/> Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Реализация программ краеведения и школьного туризма.<br/> Организация летних тематических смен в школьном лагере.<br/> Функционирование Совета обучающихся.<br/> Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых<br/> Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления<br/> Участие в реализации проекта Орлята России.</p>  | <p>Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. 100%<br/> Волонтерское движение (акции, мероприятия и др.). 100%</p> |

|   |            |   |   |
|---|------------|---|---|
|   |            | <p>Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования).</p> <p>Отсутствие школьных военно-патриотических клубов. 17 баллов (средний уровень)</p>  |   |
| 3 | Здоровье   | <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, ПАВ.</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (МБУ ДО «Спортивная школа Светлинского района») (по видам спорта).</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. 13 баллов (средний уровень)</p> | <p>Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.).</p> <p>Наличие трансформируемого пространства, необходимого обучающимся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| 4 | Творчество | <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - 100% и более обучающихся.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ: программы разработаны и реализуются по 3 направленностям.</p> <p>Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (Точки роста,</p>  | <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях- 100%.</p> <p>Наличие победителей и призеров различных</p>  |

|   |                           |   |   |
|---|---------------------------|---|---|
|   |                           | <p>экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) отсутствует.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 1–3 объединения.</p> <p>Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 100% обучающихся.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения). 17 баллов (средний уровень)</p>  | олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций-100%   |
| 5 | Профориентация            | <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. 7 баллов (средний уровень). Программа «Россия – мои горизонты» реализуется среди обучающихся 6, 7 классов.</p> | Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы 100% |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты), предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта), развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических советов. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования -100%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания -10%. Участие педагогов в конкурсном движении, Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.19</p>  | Школьная команда<br>Доля педагогических работников, освоивших и использующих на уроках ЦОР. 100%<br>Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную               |

|   |                       |   |   |
|---|-----------------------|---|---|
|   |                       | баллов (высокий уровень).   | деятельность 100%.<br>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания -100%.<br>Участие педагогов в конкурсном движении-100% |
| 7 | Школьный климат       | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Профилактика травли в образовательной среде. Профилактика девиантного поведения обучающихся.<br>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (из- за отсутствия данной категории работу с детьми проводит педагог – психолог)9 баллов (базовый уровень).  | Охват обучающихся эмоциональной поддержкой в период сдачи ГИА 100% Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ 100%  |
| 8 | Образовательная среда | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. | Доля обучающихся вовлеченных в работу медицентра 25%  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации (Совет школы).17баллов (средний уровень) |  |
|--|---|--|

**Результаты проблемно - ориентированного анализа:**

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |   |
|--|---|---|--|---|
|  | сильные стороны   | слабые стороны  | благоприятные возможности  | риски   |
| Знание                                       | Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (классные помещения, социально-психологическая служба, питание). Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования) | Не обеспечены специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами. Отсутствует специальная коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Доступная среда для детей-инвалидов | Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде | Материально-техническое обеспечение падает, техника слабо обновляется, не хватает средств, уменьшается количество обучающихся |
| Воспитание                                   | Создана рабочая программа воспитания. Функционирует совет школы. Развито ученическое самоуправление. Имеется школьная символика.  | Не создан военно-патриотический клуб  | Создание муниципальных общественных объединений, и волонтерское движение                               | Дефицит педагогических кадров, малое количество обучающихся   |
| Здоровье                                     | Созданы условия   | Нет победителей и призеров на   | Создание сборных   | Малое количество  |

|               |   |  |   |  |
|---------------|---|--|---|--|
|               | для занятий физической культурой и спортом. Имеются дополнительные образовательные услуги спортивной направленности. Реализуются программа ШСК «Надежда»                                    | региональном и всероссийском уровне  | районных команд (по возрастам)  | обучающихся, невозможность создать команду для участия в спортивных соревнованиях                |
| Творчество    | Созданы школьные творческие объединения. Высокий процент участников и победителей и призеров творческих конкурсов, олимпиад. Наличие победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня | Не создан школьный хор. Кванториумы, мобильные кванториумы, Точки роста, экостанции, др. отсутствует   | Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ через взаимодействие со школами Светлинского района (Точка роста)                                  | Малое количество обучающихся, большая нагрузка на одних и тех же учеников - участников конкурсов |
| Профорентация | Работа школьной социально-психологической службы. Участие в профессиональных пробах. Посещение учащимися занятий по программам дополнительного образования. Участие обучающихся 6–11        | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).(так отсутствуют старшие классы). | Возможность организации профильных классов через 2-3 года, когда подойдет возраст обучающихся, которые обучаются на данный момент в 7 классе (или переезд обучающихся из других ОО) | малое количество обучающихся   |

|                           |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|
|                           | классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». «Россия – мои горизонты»  |   |   |   |
| Учитель. Школьная команда | Имеются все условия педагогического труда, методическое сопровождение педагогов, система наставничества. Педагоги участвуют в конкурсном движении. Наличие среди педагогов призеров | Есть победители регионального («Оренфест»), но нет всероссийского уровней.  | Система поощрения   | Высок процент педагогов, имеющих предрасположенность к профессиональному выгоранию (большой стаж работы)                                      |
| Школьный климат           | Организация психолого-педагогического сопровождения, сформирован психологически благоприятный школьный климат.  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, учителя-логопеда. | Улучшение материально-технической базы. При необходимости можно организовать дистанционные занятия с отдельными специалистами | Высока вероятность того, что социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед не придут работать в школу из-за малого количества детей |
| Образовательная среда     | Разработаны ЛА, подключение к высокоскоростному интернет. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация модели «школа полного дня» на                 |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | основе интеграции<br>урочной и<br>внеурочной<br>деятельности<br>обучающихся,<br>программ<br>дополнительного<br>образования детей,<br>включая<br>пребывание в<br>группах<br>продленного дня |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи   | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение             | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|---|------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------|--|--|
| 1     | Знание                                      |                      | 1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.<br>2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.<br>3. Совершенствование условий для Развития образования | Создание условий для Результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а так же его непрерывного совершенствования.<br>Эффективное функционирование внутришкольно | 2024-2027        | 1. Мониторинг Удовлетворенности населения Качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования.<br>2. Совершенствование программы Методического сопровождения процесса повышения качества образования<br>3. Мониторинг количества детей-инвалидов, которым созданы условия для получения Качественного начального, основного, общего образования | Кадровое, материально-техническое | Администрация школы           | Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.<br>Совершенствование внутришкольной оценки качества образования.<br>Расширение спектра внеурочной деятельности обучающихся, охваченных образовательных Совершенствование условий для функционирования мотивирующей Образовательной среды. | Внутренняя и внешняя оценка                      |

|   |            |   |   |   |           |   |                                   |   |   |                             |
|---|------------|---|---|---|-----------|---|-----------------------------------|---|---|-----------------------------|
|   |            |   |   | й системы<br>оценки   |           |   |                                   |   |   |                             |
| 2 | Воспитание | Я – человек. Я - гражданин ин. Я - личность | 1.Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.<br>2.Сохранение школьных объединений.<br>3.Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников. | Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогически работников в сфере воспитания | 2024-2027 | 1.Определение приоритетных направлений воспитательной работы.<br>2.Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.<br>3.Продолжают функционировать все школьные объединения<br>4.Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников. | Кадровое, материально-техническое | Директор, зам. директора по ВР, классные руководители | Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%<br>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%<br>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 100%<br>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%<br>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%<br>Удовлетворенность родителей качеством | Внутренняя и внешняя оценка |

|   |            |                |  |  |           |   |                                   |                     |  |                             |
|---|------------|----------------|--|--|-----------|---|-----------------------------------|---------------------|--|-----------------------------|
|   |            |                |  |  |           |   |                                   |                     | дополнительного образования детей до 100%  |                             |
| 3 | Здоровье   | Школа здоровья | 1.Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.<br>2.Создание благоприятных условий жизнедеятельности для школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.<br>3.Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.<br>4.Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. | Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Сохранить в деятельности общешкольные спортивные мероприятия. Тенденция к снижению роста заболеваемости и учащихся; Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей | 2024-2027 | 1.Составить план мероприятий по ЗОЖ с привлечением родителей<br>2. На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактические мероприятия<br>3. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками | Кадровое, материально-техническое | Администрация школы | Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 100% Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70%. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием 100%. Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40% | Внутренняя и внешняя оценка |
| 4 | Творчество | Успех каждого  | 1.Совершенствовать систему деятельности  | Реализация дополнительн  | 2024-     | 1.Привлечение педагогов   | Кадровое, материальн              | Администрация       | Количество объединений для   | Внутрен                     |

|  |  |                   |   |  |          |  |                   |       |  |                            |
|--|--|-------------------|---|--|----------|--|-------------------|-------|--|----------------------------|
|  |  | го<br>ребенк<br>а | педагогического<br>коллектива школы по<br>своевременному<br>выявлению и<br>развитию<br>личностного<br>потенциала каждого<br>ребёнка;<br>2.Обеспечить<br>конструирование<br>современной<br>мотивирующей<br>образовательной<br>среды. 3.Обеспечение<br>сетевое<br>взаимодействие для<br>расширения слуг<br>дополнительного<br>образования и<br>реализации<br>творческого<br>потенциала. | ых<br>общеобразова<br>тельных<br>программ<br>Участие<br>учащихся в<br>конкурсах,<br>фестивалях,<br>олимпиадах,<br>конференциях<br>Наличие<br>объединений<br>(школьный<br>театр,<br>школьный<br>музей,<br>школьный<br>музыкальный<br>коллектив,)<br>4.Сетевое<br>взаимодействи<br>е (организации<br>культуры<br>«Точки<br>роста»)5.Обес<br>печение<br>участия<br>учащихся в<br>каникулярных<br>и<br>профориентац<br>ионных<br>сменах<br>Движения<br>Первых. | 202<br>7 | дополнительного<br>образования для<br>разработки и<br>реализации<br>дополнительной<br>образовательной<br>программы<br>«Школьный хор».<br>2.Разработка<br>дополнительных<br>программ<br>музыкальной<br>направленности по<br>направлению<br>«Хоровое пение».<br>Организация<br>взаимодействия в<br>том числе в сетевой<br>форме (заключение<br>договоров) с<br>организациями<br>культуры и<br>искусства, «Точками<br>роста». | о-<br>техническое | школы | внеурочной<br>деятельности<br>обучающихся,<br>направленных на<br>развитие школьного<br>театра, школьного<br>музыкального<br>коллектива, школьного<br>пресс-центра<br>(телевидения) Доля<br>обучающихся,<br>вовлеченных в<br>деятельность<br>школьного театра,<br>школьного<br>музыкального<br>коллектива, школьного<br>пресс-центра<br>(телевидения)\ Доля<br>участников конкурсов,<br>олимпиад, фестивалей,<br>творческих выставок,<br>соревнований<br>различного уровня<br>80%<br>Доля победителей и<br>призеров конкурсов,<br>олимпиад, фестивалей,<br>творческих выставок,<br>соревнований<br>муниципального<br>уровня, от количества<br>обучающихся,<br>принимających участие<br>в этих мероприятиях<br>40% | няя и<br>внешняя<br>оценка |
|--|--|-------------------|---|--|----------|--|-------------------|-------|--|----------------------------|

|   |               |              |   |  |           |   |                                   |                     |  |                             |
|---|---------------|--------------|---|--|-----------|---|-----------------------------------|---------------------|--|-----------------------------|
| 5 | Профорентация | Я и професия | <p>1.Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>2.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей</p> | <p>Реализация программы работы с родителями. Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.. Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Внедрение</p> | 2024-2027 | <p>1.Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»;</p> <p>2.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>. Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии.</p> <p>3.Проводить профессиональных</p> | Кадровое, материально-техническое | Администрация школы | <p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%</p> <p>Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90%</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100% Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально практической направленности</p> | Внутренняя и внешняя оценка |
|---|---------------|--------------|---|--|-----------|---|-----------------------------------|---------------------|--|-----------------------------|

|   |                           |  |  |   |           |  |                                   |                     |  |                             |
|---|---------------------------|--|--|---|-----------|--|-----------------------------------|---------------------|--|-----------------------------|
|   |                           |  | образовательной траектории.<br>4.Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.<br>5.Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). | системы профильных элективных курсов  |           | проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.<br>4.Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству |                                   |                     |  |                             |
| 6 | Учитель. Школьная команда |  | 1.Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 3. Скорректировать план профессионального развития педагогов<br>2.Создать условия   | Активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий;<br>Пополнение | 2024-2027 | 1.Участие в конкурсах профессионального мастерства.<br>2.Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации.<br>3.Разработка   | Кадровое, материально-техническое | Администрация школы | Рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе | Внутренняя и внешняя оценка |

|  |  |   |   |  |  |   |  |
|--|--|---|---|--|--|---|--|
|  |  | <p>для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. 3.Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования.</p> <p>4.Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>5.Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p> | <p>банка данных «Инновационный опыт» - Увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; - работа по изучению и внедрению компетентного подхода в образовании; - пополнение банка методических материалов общего доступа; - пропаганда и распространение успешного</p> | <p>программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p> <p>4.Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>5.Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах</p> <p>6.Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров</p> |  | <p>информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|---|--|

|   |                 |                         |   |   |           |  |                                   |                     |  |                             |
|---|-----------------|-------------------------|---|---|-----------|--|-----------------------------------|---------------------|--|-----------------------------|
|   |                 |                         |   | опыта работы учителей школы.  |           |  |                                   |                     |  |                             |
| 7 | Школьный климат | Качество школьной жизни | <p>1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2.Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>3.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе</p> <p>4.Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога, учителя дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</p> | <p>Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога и педагога-дефектолога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> | 2024-2027 | <p>1.Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p> <p>3.Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> | Кадровое, материально-техническое | Администрация школы | <p>Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100%</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</p> | Внутренняя и внешняя оценка |

|   |                       |  |  |   |           |  |                                   |                     |  |                             |
|---|-----------------------|--|--|---|-----------|--|-----------------------------------|---------------------|--|-----------------------------|
| 8 | Образовательная среда |  | 1.Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. –2.Внедрение электронного документооборота | Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности | 2024-2027 | 1.Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.<br>2.Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.<br>3.Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы | Кадровое, материально-техническое | Администрация школы | Доля педагогов, вступивших в профессиональное сообщество с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80% Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100% Число участников открытых онлайнуроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100% Доля педагогов, | Внутренняя и внешняя оценка |
|---|-----------------------|--|--|---|-----------|--|-----------------------------------|---------------------|--|-----------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | применяющих<br>цифровые<br>образовательные<br>технологии в<br>образовательной<br>деятельности 100%<br>Соответствие<br>материально-<br>технической базы для<br>внедрения модели<br>цифровой<br>образовательной<br>среды 80% %<br>использования<br>учителями и<br>учащимися ФГИС<br>«Моя школа». 100% |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития  
(повышение, сохранение уровня).**

|  |   |
|--|---|
| На уровне учредителя   | Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, Образовательной среде, школьному климату   |
| На уровне администрации  | <p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизировано взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p> |
| На уровне педагогических работников                            | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов  |
| На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации  |
| На уровне партнеров  | Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие, заключены договоры с близлежащими профессиональными и учебными заведениями, предприятиями   |

## 1. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока                       | Наименование ресурсов   | Наличие (по факту):<br>количество и<br>характеристики  | Требуемые ресурсы   | Источники<br>получения/<br>приобретения   |
|--|---|--|---|---|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Методическое обеспечение  | Имеются необходимые ЛНА  | Программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа. | Работа рабочей группы в составе: директора, зам по УВР по разработке недостающих ЛНА  |
| 2.Материально-техническое обеспечение    | Материально-техническая база  | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса  | инвентарь для школьной спортивной секции, ШСК «Надежда»   | Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания по объектам финансирования |
| 3. Кадровые ресурсы                      | Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. | Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения | педагог-дефектолог; педагог-логопед, технический специалист.  | Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных                             |

|                       |                                |  |   |  |
|-----------------------|--------------------------------|--|---|--|
|                       |                                | образовательных потребностей обучающихся |   | образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  |
| 4. Финансовые ресурсы | Финансово-экономический ресурс | Бюджетное финансирование                 | недостаточность бюджетного финансирования | планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача  | Описание результата  | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы  | Достижение значений целевых индикаторов<br>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.<br>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса | 100%                      |
| Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов                       | Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами  | на 10% ежегодно           |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг   | не менее 80%              |
| Цифровизация образовательного и управленческого процесса  | Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии  | не менее 95%              |
| Усиление антитеррористической защищенности организации  | Отсутствие происшествий на территории организации.<br>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности  | -                         |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия   | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат   |   | Исполнитель                      | Ответственный                                |
|---|---|-----------------------------|---|---|----------------------------------|--|
|   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта   |                                  |  |
| <b>подпроект/задача</b>   |   |                             |   |   |                                  |  |
| <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>  |   |                             |   |   |                                  |  |
| <b>Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на средний уровень магистрального направления «Знание».</b> |   |                             |   |   |                                  |  |
| Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам внеурочной деятельности   | Август 2024г.-2027г                           |                             | Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности  | Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности | Заместитель директора по УВР, ВР | Учителя – предметники, классные руководители |
| Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями               | 2024г-2027г                                   |                             | Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями | Договоры  | Директор                         | Заместитель директора по УВР, ВР             |
| Составление и реализация индивидуального плана для обучающихся с низкими образовательными результатами  | 2024г-2027г                                   |                             | Реализация индивидуального учебного плана   | Индивидуальный учебный план                                     | Заместитель директора по УВР     | Учителя русского языка, математики           |

|  |                     |  |   |  |                              |   |
|--|---------------------|--|---|--|------------------------------|---|
| Разработка общеобразовательных программ, Реализуемых в сетевой форме   | 2024 г-2027 г.      |  | Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме   | Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме | Заместитель директора по УВР | Учителя - предметники                                 |
| <b>Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».</b> |                     |  |   |  |                              |   |
| Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП  | Август 2024г-2027г. |  | Корректировка Рабочей программы воспитания  | Рабочая программа воспитания                   | Заместитель директора по ВР  | Зам директора поУВР                                   |
| Реализация календарного плана воспитательной работы  | 2024г-2027г         |  | Организация воспитательной работы школы согласно плану  | План воспитательной работы школы               | Заместитель директора по ВР  | Учителя – предметники<br>Классные руководители        |
| Участие в мероприятиях «Движение Первых»   | 2024-2027           |  | Регистрация обучающихся и участие в проекте.  |  | Заместитель директора поВР   | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |
| <b>Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».</b>  |                     |  |   |  |                              |   |
| Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.   | 2024-2027           |  | Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике Курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за Учебный год | План по профилактике ПАВ                       | Заместитель директора по ВР  | Классные руководители                                 |

|  |                      |  |   |   |   |   |
|--|----------------------|--|---|---|---|---|
| Единые подходы к организации и контролю горячего питания   | Сентябрь 2024-2027   |  | Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся               | Меню  | Директор                                  | Заместитель директора по УВР, ВР, повар               |
| Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.   | Сентябрь 2024 - 2027 |  | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» 100% от общей численности обучающихся. | Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru | Учитель физкультуры                       | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |
| <b>Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».</b> |                      |  |   |   |   |   |
| Заключение договоров сетевого взаимодействия с Социальными партнерами  | Ноябрь 2024г.- 2027г |  | Наличие договоров в сетевого взаимодействия                         | Договоры сетевого взаимодействия            | Директор                                  | Заместитель Директора по УВР                          |
| Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.  | Август 2024г.- 2027г |  | Наличие дополнительных общеобразовательных программ                 | Программы по дополнительному образованию    | Заместитель директора по УВР              | Педагоги дополнительного образования                  |
| Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием   | Май 2024г.- 2027г    |  | Тематические смены  | План летнего Оздоровительного лагеря        | Начальник летнего оздоровительного лагеря | Воспитатели летнего оздоровительного лагеря           |

|   |                     |  |  |  |                              |  |
|---|---------------------|--|--|--|------------------------------|--|
| Создание школьного театра. Разработка всех нормативных документов.                                      | Октябрь 2024 г.     |  | 30%и более обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.<br>2 мероприятия в год. | Положение о школьном театре  | Заместитель директора по ВР  | Педагоги дополнительного образования<br>Учителя – Предметники<br>Классные руководители |
| Организация школьного музейного уголка.   | Октябрь 2024г       |  | Функционирование школьного музейной комнаты  | Положение о школьной комнате   | Заместитель директора по УВР | Педагоги Дополнительного образования<br>Учителя – Предметники<br>Классные руководители |
| <b>Задача5.Обеспечитьувеличениепоказателейсреднегоуровнямагистральногонаправления «Профориентация».</b> |                     |  |  |  |                              |  |
| Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы                                    | август 2024г        |  | Реализация календарного плана профориентационной работы<br>Профориентационное сопровождение обучающихся  | Календарный план профориентационной работы   | Заместитель директора по ВР  | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                   |
| Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»                      | Сентябрь 2024-2027г |  | Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»   | Личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | Заместитель директора по ВР  | Классные руководители  |
| Внеурочная Деятельность «Россия –мои горизонты»   | 2024-2027г          |  | 100% охват обучающихся 6 – 9 классов   | Программа внеурочной деятельности «Россия –мои горизонты»                              | Заместитель директора по ВР  | Классные руководители<br>Учителя – предметники   |

|  |                          |  |   |   |                              |  |
|--|--------------------------|--|---|---|------------------------------|--|
| Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»   | Сентябрь- май 2024-2027г |  | 100% охват обучающихся 6 – 9классов   | Тесты, пробы, экскурсии   | Заместитель директора по ВР  | Классные руководители  |
| Заключение соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Октябрь 2027г            |  | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации Профориентационных мероприятий | Директор                     | Заместитель директора по УВР   |
| <b>Задача 6. Обеспечить стабильность показателей высокого уровня магистрального направления «Учитель. Школьная команда».</b>   |                          |  |   |   |                              |  |
| Методическое сопровождение педагогического состава:<br>1. Работа в методическом совете, творческих группах.<br>2. Исследовательская деятельность.<br>3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами. | Сентябрь- май 2024-2027г |  | Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов   | Протоколы МС, Доклады, Мастер-классы  | Заместитель директора по УВР | Председатель школьного методического совета<br>Классные руководители |

|   |            |  |   |   |                              |  |
|---|------------|--|---|---|------------------------------|--|
| Повышение квалификации педагогов        | 2024-2027г |  | Прохождение обучения одним учителем из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.<br>Прохождение обучения 50% Педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ Педагогического образования | Удостоверения о повышении квалификации<br>Сертификаты                 | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР<br>Учителя – предметники<br>Классные руководители |
| Развитие системы наставничества.        | 2024-2027г |  | Результативное участие  | Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество» | Заместитель Директора по УВР | Председатель школьного методического совета<br>Классные руководители           |
| Участие педагогов в конкурсном движении | 2024-2027г |  | Результативное участие  | Дипломы Грамоты   | Заместитель Директора по УВР | Председатель школьного методического совета<br>Классные руководители           |

**Задача 7. Обеспечить увеличение показателей базового уровня магистрального направления «Школьный климат».**

|  |                |  |  |  |                               |   |
|--|----------------|--|--|--|-------------------------------|---|
| Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы) | Сентябрь 2024г |  | Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Заместитель директора по ВР   | Заместитель директора по УВР  |
| Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли  | 2024-2027г     |  | Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли                                  | Психолого-педагогическая программа и по Профилактике травли  | Заместитель директора по ВР   | Заместитель директора по УВР Классные руководители, учителя – предметники Члены школьной службы примирения (медиации) |
| Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения   | 2024-2027г     |  | Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения                   | Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения   | Заместитель и директора по ВР | Заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя – предметники Члены школьной службы примирения (медиации)  |

|   |            |  |   |   |                             |                              |
|---|------------|--|---|---|-----------------------------|------------------------------|
| Создание зоны отдыха  | 2024-2027г |  | Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся                   | Зона отдыха   | Учитель физкультуры         | Классные руководители        |
| Проведение социально-психологического тестирования обучающихся  | 2024-2027г |  | 100%охват обучающихся 7 – 11кл.<br>Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся | Онлайн-тестирование                                       | Заместитель директора по ВР | Классные руководители        |
| <b>Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Образовательная среда».</b>  |            |  |   |   |                             |                              |
| Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для Внедрения ЦОС | 2024-2027г |  | Оснащение кабинетов   | IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом | Директор                    | Заместитель директора по УВР |
| Эксплуатация информационной Системы управления образовательной организацией   | 2024-2027г |  | Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»   | Образовательные платформы                                 | Директор                    | Заместитель директора по УВР |

|   |            |  |  |  |                              |  |
|---|------------|--|--|--|------------------------------|--|
| Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям  | 2024-2027г |  | Работа на образовательной платформе «Сферум»   | Образовательная платформа                              | Директор                     | Заместительдиректора по УВР                    |
| Использование федеральной государственной Информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | 2024-2027г |  | Использование не менее 30% Педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Заместитель директора по УВР | Учителя – предметники<br>Классные руководители |
| Реализация государственно-общественного управления. Функционирование совета образовательной организации   | 2024-2027г |  | Функционирование совета образовательной организации  | Положение о совете образовательной организации         | Директор                     | Заместительдиректора по УВР                    |