

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коскульская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»

Педагогическим советом  
МБОУ «Коскульская СОШ»  
Протокол №1 от 15.08.2024 г

«Утверждено»

директор  
МБОУ «Коскульская СОШ»  
Приказ №73  
29.08.2024г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «Коскульская СОШ» на 2024-2025 учебный год**

**2024 год**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Коскульская СОШ» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- «Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 1 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

-

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Коскульская СОШ»;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Коскульская СОШ», в том числе совета обучающихся, Методического совета; родительского совета.
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учиты-

вающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **2. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Коскульская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Коскульская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся

- Цель воспитания обучающихся в школе: НОО, ООО, СОО
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоважания, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличием мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего образования*:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

#### Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

#### Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

#### Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

#### Экологическое воспитание.

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии

объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Духовно-нравственное воспитание.

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих

традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
  - развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

##### Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского

национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, со-хранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры; Эстетическое воспитание
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и

цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

#### Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 3. Содержательный раздел.

Уклад школы.

МБОУ «КСОШ» основана в 1975 году.

Уклад МБОУ «Коскульская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, во главе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Коскульская СОШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

МБОУ «Коскульская СОШ» расположена в п. Коскуль Светлинского района Оренбургской области.

Обучение ведётся с 1 по 11 классы по трем уровням образования.

Из них:

- I уровень: 1–4 классы;
- II уровень: 5–9 классы;
- III уровень: 10–11 классы.

Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

МБОУ «Коскульская СОШ» (далее по тексту – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Цель МБОУ «Коскульская СОШ» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МБОУ «Коскульская СОШ» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, День матери, новогодний праздник, военно-спортивная игра «Метелица», День родной школы, мероприятия ко Дню Победы.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Коскульская СОШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
3. Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания в МБОУ «Коскульская СОШ»:

в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьной музейной комнаты.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

Школа организует вариативные курсы: «Разговоры о важном», «Разговор о правильном питании», «Россия- мои горизонты».

Дополнительные характеристики.

В 1–11-х классах школы обучается 7 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.

– социальному статусу. Присутствует 1 обучающийся оставшийся без попечения родителей, находящиеся под опекой бабушки, 1 обучающийся из неполной семьи .

– национальной принадлежности.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалист социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- заместитель директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений,

собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Недостаточно высокий охват обучающихся мероприятиями творческой и спортивной направленности.
5. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Коскульская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Коскульская СОШ».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Патриот»,

«Истоки»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно- нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

«Мое Оренбуржье»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Финансовая грамотность», «Разговор о правильном питании»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Лицедеи», «Проба пера»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Туризм», «Шахматы».

Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Надежда»;

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность ЦДОД («Проба пера»);

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований).
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Чистый берег», «Благоустройство школьного двора», «Георгиевская ленточка», «Сообща, где торгуют смертью» и др.);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы юношей старшекласcников;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: муниципальный конкурс, фестиваль, квест-игра;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём», праздник «Посвящение в читатели» и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся
- доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный совет школы, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в педагогическом совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также консультации психолога, врача, сотрудников ОПДН, МВД Светлинского района, обмен опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия( по согласованию с администрацией школы);
- организацию интернет-сообщества, группы (в Сферум) с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности);
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, избранного обучающимися школы (Следопыт);
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;

- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России»;
- организацию деятельности самоуправления школьников через активное участие РДДМ «Движение первых».
- организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

#### Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально- психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):  
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне

и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и др.).

#### Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации со рганизациями-партнерами. Для МБОУ «КСОШ» это: СДК «Колос», сельская администрация поселка Коскуль, сельская библиотека, МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа» Светлинского района, ЦДОД Светлинского района, МВД Светлинского района.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках программы курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» в 6-11 классах ( в рамках проекта федеральной профориентационной программы «Билет в будущее»). профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

План работы по профориентации  
МБОУ «Коскульская СОШ» на 2024-2025 учебный год  
(Базовый уровень  
Профориентационного минимума)

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
<b>1. Организационно-информационная деятельность</b>				
1.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, Методических материалов		<i>Сентябрь</i>	Зам.директора по ВР
2.	Координирование работы педагогического коллектива		<i>В течение года</i>	Зам.директора по ВР
3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9, 11 классов		<i>Август-сентябрь</i>	Заместители директора по УВР и ВР
4.	Инструктаж ответственных специалистов по организации профориентационной работы в образовательной организации.		<i>Август-сентябрь</i>	Зам.директора по ВР
5.	Осуществление взаимодействия с ЦЗН Светлинского района, предприятиями		<i>В течение года</i>	Администрация школы, социальный педагог
6.	Определение количества участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6–11 классов (формирование учебных групп)		<i>В течение года</i>	Ответственные специалисты по организации профориентационной работы
<b>2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками</b>				
1.	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	<i>В течение года</i>	Администрация школы

2.	Консультации по проблемам личности обучающихся: «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	Классные руководители	<i>В течение года</i>	Педагог-психолог
<b>3. Профориентационные мероприятия с обучающимися</b>				
1.	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	Обучающиеся 1-10 классов	<i>Май</i>	Зам. директора по УВР
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	Обучающиеся 1-9 классов	<i>В течение года</i>	Педагоги-предметники
3.	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	Обучающиеся 1-11 классов	<i>В течение года</i>	Педагоги-предметники
4.	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	Обучающиеся 1-11 классов	<i>Сентябрь</i>	Зам. директора по ВР
5.	Онлайн-уроки «Шоу профессий»	Обучающиеся 6-11 классов	<i>В течение года</i>	Педагоги-предметники, классные руководители
6.	Организация и проведение классных часов по профориентации	Обучающиеся 1-11 классов	<i>В течение года</i>	Классные руководители
7.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях и др.)	Обучающиеся 1-11 классов	<i>В течение года</i>	Педагоги-предметники, классные руководители
8.	Беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры	Обучающиеся 1-11 классов	<i>В течение года</i>	Ответственные специалисты по организации профориентационной работы

9.	Экскурсии на предприятия Светлинского района	Обучающиеся 1-11 классов	<i>В течение года</i>	Классные руководители, администрация школы
10.	Встречи с представителями различных профессий	Обучающиеся 1-11 классов	<i>В течение года</i>	Классные руководители, администрация школы
11.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 8-11 классов	<i>В течение года</i>	Классные руководители
12.	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда	Обучающиеся 8-11 классов	<i>Март-апрель</i>	Классные руководители, социальный педагог
13.	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	Обучающиеся 1-11 классов	<i>В течение года</i>	Классные руководители
14.	Участие во Всероссийских проектах по профориентации (моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате) «Проектория», «Билет в будущее» и «Засобой»	Обучающиеся 6-11 классов	<i>В течение года</i>	Ответственные специалисты по организации профориентационной работы
15.	Профориентационные мероприятия Регионального центра содействия профессиональному самоопределению обучающихся АО ИОО <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формула профессии»</li> </ul>	Обучающиеся 8-11 классов	<i>В течение года</i>	Ответственные специалисты по организации профориентационной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дегустация профессии»</li> </ul>			
16.	Профориентационные мероприятия муниципального уровня: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Калейдоскоп профессий»</li> </ul>	Обучающиеся 8-11 классов	<i>Сентябрь</i>	Ответственные специалисты по организации профориентационной работы
4. Профориентационная деятельность с родителями				

1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности	Родители обучающихся 1-10 классов	Май 2024	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Родительские собрания	Родители обучающихся 1-11 классов	В течение года	Администрация школы, классные руководители.

Тематика классных часов по профориентации  
на 2024-2025 учебный год

№	<b>1-4 классы</b>
1	Мир моих интересов
2	Профессии наших родителей.
3	Моя мечта об будущей профессии.
	<b>5-8 классы</b>
1	Мир профессий. Человек и техника.
2	Мир профессий. Человек на производстве.
3	Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране.
4	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.
5	Мир профессий. На страже закона. Встреча.
6	Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку
	<b>9-11 классы</b>
1	Познай самого себя. Беседа, тестирование.
2	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3	Мотивы выбора профессии.
4	Психологические характеристик и профессий.
5	Выпускники школы-учителя
6	Профессии с большой перспективой.
7	Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
8	Сотвори свое будущее. Проект
9	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

#### 4. Организационный раздел.

##### Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МБОУ «Коскульская СОШ» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного объединения, Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба «Надежда». Курирует деятельность педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
		Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно-полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
		Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	4	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	4	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	4	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Коскульская СОШ» – 4 человека. 50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 50% первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обеспечивают педагог-психолог. Классное руководство в 1–7-х классах осуществляют 4 классных руководителя. Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

#### Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Коскульская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО  
Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.

- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Коскульская СОШ»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных

представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений наличие уровней типовнаградпозволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции

и социальной успешности обучающихся в МБОУ «КоскульскаяСОШ».

В МБОУ«Коскульская СОШ» система поощрения социальной успешности проявления активной жизненной позиции учеников организована как

Система конкурсов, которые организуются в течение учебного года.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Коскульская СОШ»:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Порт фолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг.Рейтинги формируются через размещениеимен (фамилий) обучающихся- ся классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными резуль- татами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

МБОУ«Коскульская СОШ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение бла- готворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятель- ность

соответствуют укладу МБОУ «Коскульская СОШ», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

#### Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Коскульская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе ( педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»)

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий. создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Коскульская СОШ» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

Федеральный календарный план воспитательной работы. фрагмент ФОП от 18.05.23 (один на НОО, ООО, СОО)

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа осуществляется с опорой на федеральный календарный план воспитательной работы, а так же проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек. Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год.			
Начальное звено			
2024 год - Год Семьи 2025 год- 80-летие со дня Победы год мира и единства в борьбе с нацизмом			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистая территория школы»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Конкурс рисунков «Я рисую на асфальте...»	1-4	Сентябрь	
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
Концерт «Осенний бал», конкурс поделок, стихотворений и газет среди учащихся «Дары осени».	1-4	(16-20)сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	1-4	17 сентября	
Всероссийские акции «Обелиск», «Забота», «Рассвет»	1-4	Октябрь	
Концерт ко Дню пожилого человека. Открытки для бабушек и дедушек акция «Забота» (оказание адресной помощи пожилым людям)	1-4	Октябрь	
Концерт ко дню учителя	1-4	Октябрь	Преподаватель ОБЖ, заместитель директора по ВР с детьми
Игра-соревнование «День гражданской обороны»	1-4	Октябрь	
«День отца в России» -участие во всероссийских акциях		18 октября	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
Всемирный день математики	1-4	Октябрь	Учителя математики
Международный день школьных библиотек	1-4	Октябрь	Классные руководители

Концерт ко Дню Матери Открытки для мам Оформление стенда «Мама – солнышко моё»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
День народного единства Фоточелендж «Я-Россиянин»	1-4	4 ноября	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
Областная акция «Пост прав ребёнка»		20ноября	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	Ноябрь	
День государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	
День Героев Отечества(Устный журнал)	1-4	9 декабря	
Новогодний шоу-карнавал «Новый год – это время чудес». Конкурсы снежных фигур, оформление класса и окон, поделок «Новогодняя игрушка», карнавальных костюмов	1-4	Декабрь	
День Конституции Российской Федерации	1-4	12Декабря	
Смотр работ кружковцев «Красный тюльпан». Сценические представления, выставка творческих работ, презентации, выступления на родительском собрании с использованием ИКТ	1-4	Январь	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (Устный журнал )	1-4	27 января	
День памяти жертв Холокоста	1-4	Январь	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
Концерт и вечер встреч выпускников школы, посвященные Дню родной школы «Листая школьные страницы»	1-4	Февраль	
Военно-спортивная игра «Метелица».	1-4	Февраль	
Международный женский день	1-4	8 марта	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	
Всемирный день театра	1-4	27 марта	

День космонавтики	1-4	12 апреля	с детьми
Всемирный день земли	1-4	22 апреля	
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
День Победы Митинг, посвященный 9 мая «Вспомним всех поименно!»	1-4	9 мая	
Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская лента», «Вахта Памяти»	1-4	Май	
Торжественное Посвящение в члены ДОО «Следопыт»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР с детьми
Церемония награждения (по итогам года) обучающихся работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	1-4	Май	
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Мое Оренбуржье	1-4	1	Ершеева С.М.
Разговоры о важном	1-4	1	Ершеева С.М.
Правильное питание	1-4	1	Ершеева С.М.
Шахматы	1-4	1	Дурщанова С.М.
Туризм	1-4	1	Дурщанова С.М.
Лицедеи	1-4	3	Ершеева С.М.
Проба пера	1-4	4	Великанова Л.В.
Истоки	1-4	2	Васюк Г.В.
Патриот	1-4	2	Васюк Г.В.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Акции от «Движения Первых»	1-4	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
<b>ШСК «Надежда»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный Кросс наций	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР

			с детьми
Всемирный день оказания первой медицинской помощи. Обучение и практические тренировки	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР с детьми
День здоровья «Здоровым быть - это здорово»	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР с детьми
Видеомарафон «Мои спортивные достижения»	1-4	декабрь	Учитель физической культуры
Соревнования по пионерболу «День здоровья»	1-4	февраль	Учитель физической культуры
Конкурс рисунков «Всемирный день земли»	1-4	апрель	Учитель ИЗО
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Часы общения по профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор и делегирование представителей классов в Актив ДОО «Следопыт»	2-4	сентябрь	Члены ДОО
Разработка и выпуск школьной газеты «Проба пера»	1-4	1 раз в четверть	Члены ДОО
Декада безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Члены ДОО
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День народного единства (видеопоздравление)	1-4	ноябрь	Члены ДОО
Урок мужества «День героев Отечества – памятная дата России»	1-4	декабрь	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР с детьми
Акция «Сделай домик для птиц»	1-4	декабрь	Классные руководители,

			члены ДОО
День защитника Отечества. Адресные поздравления ветеранов и тружеников тыла	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР с детьми
Акция «Помоги библиотеке»	1-4	февраль	библиотекарь
Концерт «8 марта»	1-4	март	Классные руководители, Заместитель директора по ВР с детьми
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова	5-9	14 марта	Классные руководители, Заместитель директора по ВР с детьми
Конкурс социальной рекламы «Время читать»	1-4	апрель	Библиотекарь
Акция «Внимание – дети!»	1-4	май	Преподаватель ОБЖ
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тема 1 Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I, II, III, IV классы или вновь за школьной партой	1-4	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
Тема 2 Формирование личности в младшем школьном возрасте	1-4	Октябрь	
Тема 3 Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица	1-4	Ноябрь	
Тема 4 Ребенок среди сверстников	1-4	Декабрь	
Тема 5 Десять ошибок в семейном воспитании, совершали	1-4	Январь	
Тема 6 Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения	1-4	Февраль	
Тема 7 Организация семейного чтения	1-4	Март	
Тема 8 Развитие самостоятельности, важной для дальнейшего обучения	1-4	Апрель	
Тема 9 Вот и стали мы на год взрослей	1-4	Май	
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			

- оформление стенда государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),  изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник	
- проводить облагораживающие работы на алее Памяти, находящейся на территории школы.	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
субботники, озеленение класса и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Социально-партнёрство</b>			
Мероприятия проводимые по индивидуальному плану следующих организаций: СДК «Колос», сельская администрация п. Коскуль, сельская библиотека, МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа» Светлинского района, ЦДОД Светлинского района, МВД Светлинского района.	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
<b>Профилактика и безопасность</b>			
По индивидуальному плану работы педагога-психолога.	1-4	В течение года	Педагог-психолог Великанова Л.В.
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			

<b>Среднее звено</b>
2024 год - Год Семьи 2025 год- 80-летие со дня Победы год мира и единства в борьбе с нацизмом

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистая территория школы»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Конкурс рисунков «Я рисую на асфальте...»	5-9	Сентябрь	
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
Концерт «Осенний бал», конкурс поделок, стихотворений и газет среди учащихся «Дары осени».	5-9	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	5-9	17 сентября	
Всероссийские акции «Обелиск», «Забота», «Рассвет»	5-9	Октябрь	
Концерт ко Дню пожилого человека. Открытки для бабушек акция «Забота» (оказание адресной помощи пожилым людям)	5-9	Октябрь	
Концерт ко дню учителя	5-9	Октябрь	
Игра-соревнование «День гражданской обороны»	5-9	Октябрь	Преподаватель ОБЖ, заместитель директора по ВР с детьми
Всемирный день математики	5-9	Октябрь	Учителя математики
Международный день школьных библиотек	5-9	Октябрь	Классные руководители
Концерт ко Дню Матери Открытки для мам Оформление стенда «Мама – солнышко моё»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
День народного единства. Фоточелендж «Я-Россиянин»	5-9	4 Ноября	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
Областная акция «Пост прав ребёнка»	5-9	20ноября	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	Ноябрь	
День государственного герба Российской Федерации	5-9	Ноябрь	
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	
День Героев Отечества(Устный журнал)	5-9	9 декабря	
Новогодний шоу-карнавал «Новый год – это время чудес». Конкурсы снежных фигур, оформление класса и окон,	5-9	Декабрь	

поделок «Новогодняя игрушка», карнавальных костюмов			
День Конституции Российской Федерации	5-9	Декабрь	
Смотр работ кружковцев «Красный тюльпан». Сценические представления, выставка творческих работ, презентации, выступления на родительском собрании с использованием ИКТ	5-9	Январь	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (Устный журнал )	5-9	27 января	
День памяти жертв Холокоста	5-9	Январь	
Концерт и вечер встреч выпускников школы, посвященные юбилейному Дню родной школы «Листая школьные страницы»	5-9	Февраль	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
Военно-спортивная игра «Метелица».	5-9	Февраль	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР с детьми
Международный женский день	5-9	8 марта	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова	5-9	14 марта	
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	
Всемирный день театра	5-9	27 марта	
День космонавтики	5-9	12 апреля	
Всемирный день земли	5-9	22 апреля	
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
День Победы Митинг, посвященный 9 мая «Вспомним всех поименно!»	5-9	9 мая	
Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская лента», «Вахта Памяти»	5-9	Май	
Торжественное Посвящение в члены ДОО «Следопыт»	5-9	Май	
Торжественная линейка «Последний звонок-2025». Церемония награждения (по итогам года) обучающихся работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	5-9	Май	Заместитель директора по ВР с детьми
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Доп. образ. «Лицедеи»	5-9	3	Ершеева С.М.
Доп. образ. «Проба пера»	5-9	4	Великанова Л.В.
Доп. образ. «Истоки»	5-9	2	Васюк Г.В.
Доп. образ. «Патриот»	5-9	2	Васюк Г.В.
Доп. образ. Шахматы	5-7	1	Дурщанова С.М.
Доп. образ. Туризм	5-7	1	Дурщанова С.М.
Разговоры о важном	5-9	1	Кл.руководители
Правильное питание	5-9	1	Кл.руководители
Россия- мои горизонты	6-11	каждый четверг	Кл. руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса	5-9	сентябрь	Классный руководитель
Акции от «Движения Первых»	1-4	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
<b>ШСК «Надежда»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный Кросс наций	5-9	сентябрь	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР с детьми
Всемирный день оказания первой медицинской помощи. Обучение и практические тренировки	5-9	сентябрь	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР с детьми
День здоровья «Здоровым быть - это здорово»	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР с детьми
Видеомарафон «Мои спортивные достижения»	5-9	декабрь	Учитель физической культуры
Соревнования по пионерболу «День здоровья»	5-9	февраль	Учитель физической культуры
Конкурс рисунков «Всемирный день земли»	5-9	апрель	Учитель ИЗО
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Часы общения по профориентации	5-9	В течение года	Классные руководители
Уроки «Проектория»	5-9	В течение года	Классные

			руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор и делегирование представителей классов в актив ДОО «Следопыт»	5-9	сентябрь	Члены ДОО
Разработка и выпуск школьной газеты «Проба пера»	5-9	1 раз в четверть	Члены ДОО
Декада безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Члены ДОО
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День народного единства (видеопоздравление)	5-9	ноябрь	Члены ДОО
Урок мужества «День героев Отечества – памятная дата России»	5-9	декабрь	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР с детьми
Акция «Сделай домик для птиц»	5-9	декабрь	Классные руководители, члены ДОО
День защитника Отечества. Адресные поздравления ветеранов и тружеников тыла	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР с детьми
Акция «Помоги библиотеке»	5-9	февраль	библиотекарь
Концерт «8 марта»	5-9	март	Классные руководители, Заместитель директора по ВР с детьми
Конкурс социальной рекламы «Время читать»	5-9	апрель	Библиотекарь
Акция «Внимание – дети!»	5-9	май	Преподаватель ОБЖ
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тема1 Возрастные особенности подростка	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Тема2 Здоровый ребенок – здоровое общество	5-9	Октябрь	
Тема3 Нравственное развитие школьников	5-9	Ноябрь	
Тема4 Детское общественное	5-9	Декабрь	

объединение			
Тема5 Содружество школы и семьи	5-9	Январь	
Тема6 Детско-родительские отношения	5-9	Февраль	
Тема7 Воспитание толерантности подростка	5-9	Март	
Тема8 Патриотическое воспитание школьников	5-9	Апрель	
Тема9 Мотив как регулятор поведения	5-9	Май	
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
- оформление стенда государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),  изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона	5-9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник	
- проводить облагораживающие работы на алее Памяти, находящейся на территории школы.	5-9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
субботники, озеленение класса и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>			
Мероприятия проводимые по индивидуальному плану следующих организаций: СДК «Колос», сельская администрация п. Коскуль, сельская библиотека, МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа» Светлинского района, ЦДОД Светлинского района, МВДСветлинского района.	5-9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
<b>Профилактика и безопасность</b>			
По индивидуальному плану работы педагога-психолога.	5-9	В течение года	Педагог-психолог Великанова Л.В.
<b>Учебная деятельность</b>			
По индивидуальному плану учителей предметников	5-9	В течение года	Учителя предметники, классные

			руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			
Старшее звено			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистая территория школы»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Конкурс рисунков «Я рисую на асфальте...»	10-11	Сентябрь	
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
Концерт «Осенний бал», конкурс поделок, стихотворений и газет среди учащихся «Дары осени».	10-11	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	10-11	17 сентября	
Всероссийские акции «Обелиск», «Забота», «Рассвет»	10-11	Октябрь	
Концерт ко Дню пожилого человека. Открытки для Бабушек и дедушек акция «Забота» (оказание адресной помощи пожилым людям)	10-11	Октябрь	
Концерт ко дню учителя	10-11	Октябрь	
Игра-соревнование «День гражданской обороны»	10-11	Октябрь	Преподаватель ОБЖ, заместитель директора по ВР с детьми
Всемирный день математики	10-11	Октябрь	Учителя математики
Международный день школьных библиотек	10-11	Октябрь	Классные руководители
Концерт ко Дню Матери Открытки для мам Оформление стенда «Мама – солнышко моё»	10-11	Ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
День народного единства	10-11	Ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	10-11	Ноябрь	

органов внутренних дел России			
День государственного герба Российской Федерации	10-11	Ноябрь	
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	
Новогодний шоу-карнавал «Новый год – это время чудес». Конкурсы снежных фигур, оформление класса и окон, поделок «Новогодняя игрушка», карнавальных костюмов	10-11	Декабрь	
День Конституции Российской Федерации	10-11	Декабрь	
Смотр работ кружковцев «Красный тюльпан». Сценические представления, выставка творческих работ, презентации, выступления на родительском собрании с использованием ИКТ	10-11	Январь	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	
День памяти жертв Холокоста	10-11	Январь	
Концерт и вечер встреч выпускников школы, посвященные Дню родной школы «Листая школьные страницы»	10-11	Февраль	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
Военно-спортивная игра «Метелица».	10-11	Февраль	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР с детьми
Международный женский день	10-11	8 марта	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	
Всемирный день театра	10-11	27 марта	
День космонавтики	10-11	12 апреля	
Всемирный день земли	10-11	22 апреля	
Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
День Победы	10-11	9 мая	
Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская лента», «Вахта Памяти»	10-11	Май	
Торжественное Посвящение в члены ДОО «Следопыт»	10-11	Май	
Церемония награждения (по итогам года) обучающихся работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	10-11	Май	Заместитель директора по ВР с детьми

<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса	10-11	сентябрь	Классный руководитель
<b>ШСК «Надежда»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный Кросс наций	10-11	сентябрь	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР с детьми
Всемирный день оказания первой медицинской помощи. Обучение и практические тренировки	10-11	сентябрь	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР с детьми
День здоровья «Здоровым быть - это здорово»	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР с детьми
Видеомарафон «Мои спортивные достижения»	10-11	декабрь	Учитель физической культуры
Соревнования по пионерболу «День здоровья»	10-11	февраль	Учитель физической культуры
Конкурс рисунков «Всемирный день земли»	10-11	апрель	Учитель ИЗО
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Часы общения по профориентации	10-11	В течение года	Классные руководители
Уроки «Проектория»	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор и делегирование представителей классов в Актив ДОО «Следопыт»	10-11	сентябрь	Члены ДОО
Разработка и выпуск школьной газеты «Проба пера»	10-11	1 раз в четверть	Члены ДОО
Декада безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь	Члены ДОО
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
День памяти погибших при исполнении	10-11	8 ноября	Заместитель

служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			директора по ВР Классные руководители
День народного единства (видеопоздравление)	10-11	ноябрь	Члены ДОО
Урок мужества «День героев Отечества – памятная дата России»	10-11	декабрь	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР с детьми
Акция «Сделай домик для птиц»	10-11	декабрь	Классные руководители, члены ДОО
День защитника Отечества. Адресные поздравления ветеранов и тружеников тыла	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР с детьми
Акция «Помоги библиотеке»	10-11	февраль	библиотекарь
Концерт «8 марта»	10-11	март	Классные руководители, Заместитель директора по ВР с детьми
Конкурс социальной рекламы «Время читать»	10-11	апрель	Библиотекарь
Акция «Внимание – дети!»	10-11	май	Преподаватель ОБЖ
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тема 1: Психологические особенности развития личности старшеклассника	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Тема 2:Ценностные ориентиры современных старшеклассников	10-11	Октябрь	
Тема 3: Роль семьи в подготовке к ЕГЭ	10-11	Ноябрь	
Тема 4:Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников	10-11	Декабрь	
Тема 5:Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию	10-11	Январь	
Тема 6:Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ	10-11	Февраль	
Тема 7: Её величество Женщина. В семье – старшеклассница	10-11	Март	
Тема 8: Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма	10-11	Апрель	
Тема 9:Воспитание семьянина: сущность и основные направления	10-11	Май	

<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
- оформление стенда государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),  изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона	10-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	10-11	Каждый понедельник	
- проводить облагораживающие работы на алее Памяти, находящейся на территории школы.	10-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
субботники, озеленение класса и др.	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Социально-партнёрство</b>			
Мероприятия проводимые по индивидуальному плану следующих организаций: СДК «Колос», сельская администрация п. Коскуль, сельская библиотека, МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа» Светлинского района, ЦДОД Светлинского района, МВД Светлинского района.	10-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР с детьми
<b>Профилактика и безопасность</b>			
По индивидуальному плану работы педагога-психолога.	10-11	В течение года	Педагог-психолог Великанова Л.В.
<b>Учебная деятельность</b>			
По индивидуальному плану учителей предметников	10-11	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			

